



DANYLUCK, Ocsana S. Um Estudo sobre o Significado da Alfabetização Matemática. Rio Claro. UNESP. Dissertação de Mestrado. 1988. Orientadora: Profa. Dra. Maria Aparecida Viggiani Bicudo.¹

Por Ema Luiza Beraldo Prado²

A autora enfoca em sua dissertação problemas em Ensino de Matemática que se mostraram a ela ao longo de sua prática educativa como professora de Matemática em Escolas de 1º e 2º Graus e também como professora do ensino superior.

Coloca em destaque a questão que denomina "Alfabetização Matemática", referindo-se ao ensino e à aprendizagem da leitura e da escrita da linguagem matemática, onde linguagem significa o uso da palavra articulada como meio de expressão e comunicação entre pessoas. É na Fenomenologia que procura auxílio para revelar, através do discurso, a essência do fenômeno "Alfabetização Matemática". Ainda mais, elege a Fenomenologia na perspectiva heideggeriana, pois é aí que para ela esse "pensar" encontra morada. Procurando desvelar o fenômeno, a autora acompanhou, pelo período de um semestre, classes de pré-escola, primeira e segunda séries de uma Escola da Rede Oficial de Ensino do Estado de São Paulo, observando o fazer da professora, o seu relacionamento com o aluno e com a Matemática, buscando tornar visível o discurso matemático que se desenrolava nessas classes. Sua atenção se volta para os atos de compreender e interpretar o sentido e o significado da alfabetização matemática que nelas se realizava. Embora considere o ler e o escrever como atos complementares, elege o ato de ler para foco de sua atenção porque acreditava que este leva em si compreensão, interpretação e transformação das relações que o leitor, como ser situado que é, mantém no-mundo, com-as-pessoas, com-as-coisas e consigo mesmo.

Assim pensado, para a autora, o ato de ler torna-se um ato de conhecimento daquilo de que o texto fala, o qual está situado em um contexto, aqui entendido como o mundo de significados matemáticos.

Danyluck assume assim, talvez de forma pioneira, a difícil tarefa de clarear

¹ Digitalizado por Natalia Zulmira Massuquetti de Oliveira, Rafael Peixoto, Vanessa de Paula Cintra e Vanessa Benites.

² Aluna do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática, UNESP, Rio Claro.

aquilo que de Matemática ocorre nas séries iniciais da escolaridade e o faz brilhantemente, seja nas descrições perfeitas do que viu em sala de aula, seja na interpretação dessas descrições.

O tema não se esgota nessa dissertação, mas o trabalho realizado está aí, semente fecunda que, em solo fértil, germinará bons frutos a todo aquele que se propuser refletir sobre a alfabetização matemática e se dispuser a pensar o pensado, nas infinitas possibilidades que estão no seu aí.