

---

## SUMÁRIO

---

EDITORIAL .....viii

**El rol del profesor desde la perspectiva de los Espacios de Trabajo Matemático**

*The Teacher's role from the perspective of Mathematical Working Spaces*

Inés M<sup>a</sup> Gómez-Chacón, Alain Kuzniak, Laurent Vivier.....1

**El ETM de Futuros Profesores de Primaria en un Trabajo sobre los Números Naturales en Cualquier Base**

*Future Elementary School Teachers' Mathematical Working Space for Working with Natural Number in Any Base*

Kostas Nikolantonakis, Laurent Vivier.....23

**El Trabajo Matemático de Profesores en el Tránsito de la Geometría Sintética a la Analítica en el Liceo**

*The Mathematical Work of Teachers in the Transition from the Synthetic Geometry to the Analytic at Secondary School*

Carolina Henríquez-Rivas, Elizabeth Montoya-Delgadillo.....45

**Concepto de Lugar Geométrico. Génesis de Utilización Personal y Profesional con Distintas Herramientas**

*The Concept of Locus. Genesis of Personal and Professional Use with Different Tools*

Inés M. Gómez-Chacón, Francisco Botana, Jesús Escribano, Miguel Á. Abánades...67

**Entornos Tecnológicos y su Influencia en los Espacios de Trabajo Matemático**

*Technological environments and its influence in Mathematical Working Spaces*

Antonio Codina Sánchez, Isabel M<sup>a</sup> Romero Albaladejo.....95

**Génesis Semiótica de los Enteros**

*Semiotic Genesis of Integers*

François Pluvinage, Patricia Flores.....120

**Transitioning from “It Looks Like” to “It Has To Be” in Geometrical Workspaces: affect and near-to-me attention**

*Transición entre "Se ve como" a "Tiene que ser" en un Espacio de Trabajo Geométrico: afecto y atención*

Melissa Rodd.....142

**Mathematics Teachers' Professional Identity Development in Communities of Practice: Reifications of Proportional Reasoning Teaching**

*Desenvolvimento da Identidade Profissional de Professores de Matemática em Comunidades de Prática: Reificações do Ensino do Raciocínio Proporcional*

Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino.....165

**Estabilidad Epistemológica del Profesor Debutante y Espacio de Trabajo Matemático**

*Nobel Teacher's Epistemological Stability and Mathematical Working Space*

Elizabeth Montoya-Delgado, Jaime Mena-Lorca, Arturo Mena-Lorca.....188

**El Papel del MTSK como Modelo de Conocimiento del Profesor en las Interrelaciones entre los Espacios de Trabajo Matemático**

*The Role of MTSK as Model of Teachers' Knowledge in the Relationship between Mathematical Working Spaces*

Eric Flores-Medrano, Miguel A. Montes, José Carrillo, Luis C. Contreras, M<sup>a</sup> Cinta Muñoz-Catalán, M<sup>a</sup> Mar Liñán.....204

**Conocimiento Especializado de un Profesor de Álgebra Lineal y Espacios de Trabajo Matemático**

*Mathematics Teacher's Specialised Knowledge and the Mathematical Working Spaces of a Linear Algebra's Teacher*

Diana Vasco Mora, Nuria Climent, Dinazar Escudero-Ávila, Miguel A. Montes, Miguel Ribeiro.....222

**Pensamiento Aritmético-Algebraico a través de un Espacio de Trabajo Matemático en un Ambiente de Papel, Lápiz y Tecnología en la Escuela Secundaria**

*Arithmetico-Algebraic Thinking through a Mathematical Working Space in a Paper, Pencil, and Technological Environment in Secondary School*

José Carlos Cortés, Fernando Hitt, Mireille Saboya.....240

**The Mathematical Work with the Derivative of a Function: Teachers' Practices with the Idea of "Generic"**

*El Trabajo Matemático relativo a la Derivada de una Función: las Prácticas Profesionales bajo la Idea de lo "Genérico"*

Monica Panero, Ferdinando Arzarello, Cristina Sabena.....265

**Fostering Representational Flexibility in the Mathematical Working Space of Rational Numbers**

*Favorecer la Flexibilidad Representacional en el Espacio de Trabajo Matemático de los Números Racionales*

Athanasios Gagatsis, Eleni Deliyianni, Iliada Elia, Areti Panaoura, Paraskevi Michael-Chrysanthou.....287