

# **A Construção de Identidades online por meio do Role Playing Game: relações com o ensino e aprendizagem de matemática em um curso à distância**

**23/01/2008**

Aluno: Maurício Rosa

Orientador: Prof. Dr. Marcus Vinícius Maltempi

## **RESUMO**

Essa pesquisa apresenta como a construção de identidades *online* em um curso à distância, que tomou o RPG *Online* como ambiente educacional, se mostra ao ensino e aprendizagem do conceito de integral definida. Evidencia, então, contribuições para a modalidade de Educação a Distância no que se refere às possíveis relações entre a construção dessas identidades *online* e o ensino e aprendizagem de matemática, efetuados no ciberespaço em um curso de extensão. Dessa forma, o processo de construção de identidades *online* é entendido pela construção da ficha da personagem do jogo RPG e pela vivência dessas no decorrer do curso. Esse jogo, o RPG (*Role Playing Game* – jogo de interpretação de personagens, as quais possuem identidades próprias) *Online*, é jogado por meio de *chat* cujo suporte está na Internet e serviu como procedimento de coleta de dados, por meio da plataforma TelEduc, e como ambiente educacional desse curso de extensão a distância que trabalhou o conceito em questão. A construção de conceitos, por sua vez, é entendida nessa pesquisa a partir da concepção de Deleuze e Guattari (2005) que evidencia as inter-relações entre planos de imanência e personagens conceituais para que isso aconteça. Essas inter-relações são percebidas na contextualização do jogo e na própria construção de identidades *online* pelos jogadores (alunos de licenciatura em matemática de diferentes universidades do Brasil). Assim, esse estudo, desenvolvido segundo a pesquisa qualitativa, revela que a construção de identidades *online* se mostra *em transformação*, *em imersão* e *em agency* (ação com vontade e senso de realização) ao ensino e aprendizagem de integral definida, de forma a conceber o “ser-com”, o “pensar-com” e o “saber-fazer-com” como aspectos evidenciados nessas facetas. Isso implica na ampliação da concepção do conceito matemático e da construção desse conceito em ambientes *online*. Para chegar a esses resultados, a pesquisa ancora-se teoricamente no Construcionismo, no constructo Seres-humanos-com-mídias e na filosofia da educação desvelando essas facetas e esclarecendo as relações encontradas ao leitor.

**Palavras-chave:** Educação Matemática; Educação a Distância; Cálculo Integral; RPG *Online*; Filosofia da Educação.

## ABSTRACT

This research addresses how the construction of online identities in an online distance education course brings up itself to the teaching and learning of the concept of definite integral. Then, it offers contributions to Distance Education in relation to the possible relationships among the construction of online identities and teaching and learning of mathematics, which happens in cyberspace and in an extension course. Thus, the process of construction of online identities is understood by means of the construction of the RPG character sheet and the experience of those identities during the course. The RPG – Role Playing Game – is a game of character interpretation, whose identities are their own. The Online RPG is played through Internet-based chat, which served as a procedure for collecting data, through the TelEduc platform, and as educational environment in the extension course. The objective of the distance extension course was to develop the concept of definite integral. The construction of concepts is based on the Deleuze and Guattari (2005) conception, which shows the inter-relationships between immanence plans and conceptual characters that enables this process to take place. These inter-relations are perceived between the contextualization of the game and the construction of online identities by the players (mathematics graduate students from different universities in Brazil). This study was developed through qualitative research and indicates that the construction of online identities happens *in transformation*, *in immersion* and *in agency* in relation to the teaching and learning of the definite integral concept. These three facets consider the “being-with”, “thinking-with” and the “know-how-to-do-with” as evidenced aspects in this study. The findings indicate that the conception of the mathematical concept and its construction are amplified in online environments. To achieve such results, the research used Constructionism, Humans-with-media theoretical construct and the philosophy of education as theoretical background showing these facets and clarifying the revealed relations to the reader.

**Keywords:** Mathematics Education; Distance Education; Integral Calculus; Online RPG; Philosophy of Education.