

Concepções de Mundo de Professores de Matemática e seus Horizontes Antevistos

18/01/2008

Aluno: Roger Miarka

Orientador: Profa. Dra. Maria Aparecida Viggiani Bicudo

RESUMO

Esta pesquisa busca trabalhar com diferentes concepções de mundo e de conhecimento, investigando a articulação entre o sentido que elas fazem para os professores de Matemática e suas concepções de ensino e de Educação. O estudo gira em torno de discussões que ocorreram em um curso de extensão para professores de Matemática. Este curso tratou de concepções de mundo e de conhecimento, relacionando-as com diferentes regiões do saber como Matemática, Física, Ecologia e Artes, focando a transição entre a concepção de mundo da Época Moderna para a concepção de mundo que vem se construindo na denominada Época Pós-moderna ou Contemporânea. A meta é compreender o sentido que aquelas concepções fazem para os professores e destacar possíveis momentos de meta-compreensão sobre a articulação entre essas concepções e sua prática docente. A metodologia utilizada é qualitativa de uma perspectiva fenomenológica.

Palavras-chave: Fenomenologia, concepção de mundo, concepção de conhecimento, prática docente/concepção de ciência, separação sujeito/objeto, ser-com

ABSTRACT

This research aims to work with different world and knowledge conceptions, inquiring about articulations between the meanings that Mathematics teachers have about them and their learning and teaching conceptions. This study revolves around discussions that occurred in an extension course for Mathematics teachers. This course addressed different conceptions of the world and of knowledge, and their association with different fields such as Mathematics, Physics, Ecology and Arts, focusing on the transition between the Modern Era world conception and the world conception that has been evolving in the so-called Post-Modern Era. The goal is to understand the meanings that teachers have about those conceptions, highlighting possible moments of meta-understanding regarding the articulation between these conceptions and their practice. A qualitative research methodology was employed for the study from a phenomenological perspective.

Key words: phenomenology, world conception, knowledge conception, teacher practice/science conception, subject–object separation, being-with