

**As Possíveis Influências das Experiências da Prática na Cultura Docente dos Futuros Professores de Matemática**  
**11/03/2009**

Autora: Magali Gomes Da Silva  
Orientadora: Rosana Giaretta Sguerra Miskulin

**Resumo**

A formação de professores é um processo complexo e multifacetado que exige de nós, pesquisadores em Educação Matemática, reflexões sobre os aspectos que constituem a cultura docente dos professores. Nessa perspectiva, nas literaturas brasileira e internacional, encontramos aportes teórico-metodológicos distintos que enfatizam aspectos relacionados à cultura do professor de Matemática. Desse modo, a questão a ser investigada na presente pesquisa pode ser descrita como: *Como as experiências compartilhadas da prática docente se manifestam e como podem influenciar a cultura docente dos futuros professores de Matemática?* O objetivo da presente pesquisa é *compreender e evidenciar as experiências compartilhadas da prática e a sua influência na cultura docente dos futuros professores de Matemática*. Para tanto, realizamos uma Pesquisa Qualitativa com duas alunas regulares da disciplina de Prática de Ensino sob a forma de Estágio Supervisionado, do ano de 2007 e com professores de distintas universidades públicas, do estado de São Paulo, objetivando observar a influência das experiências da prática no discurso das futuras professoras e na ação docente destas e, ainda, vislumbrar por meio dos discursos dos professores de professores o quanto a disciplina de Prática de Ensino sob a forma de Estágio Supervisionado contribui para a passagem de aluno a professor e, nessa passagem ressaltar por meio dos olhares dos professores as subjacências presentes, além de abordarmos aspectos relacionados ao atual quadro de formação de professores no estado de São Paulo, bem como a relação entre as experiências da prática e a cultura docente dos futuros professores de Matemática. Os procedimentos metodológicos que se fizeram presente foram: gravação e análise de entrevistas com os professores e com as duas futuras professoras e filmagem e análise de Oficinas. A triangulação dos dados da pesquisa – entrevistas semi-estruturadas tanto com professores de professores quanto com futuras docentes e filmagem de Oficinas das futuras professoras - mostrou-nos que existem dilemas no contexto escolar, seja com relação aos de cunho burocrático, seja aos que se referem aos dilemas presentes na relação professor-aluno na sala de aula. Contudo lidar com o dia-a-dia presente no contexto sócio-cultural, a saber, a escola, oportuniza aos futuros docentes o conhecimento da realidade escolar, o desenvolvimento da reflexão, o estabelecimento de relações entre a teoria explicitada no curso de formação inicial e o exercício da docência, colaborando assim, para possíveis mudanças e transformações proporcionadas pelas experiências da prática, no processo de formação inicial de professores.

**Palavras-Chave:** Cultura Docente. Experiência. Formação Inicial de Professores de Matemática. Prática Docente.

**Abstract**

The formation of teachers is a multifaceted process that requires of us, Education Researchers reflecting on aspects that constitute the teaching body. In this perspective, in the international and Brazilian literature, we find distinct methodological-theoretical support that emphasizes aspects related to the mathematics teacher culture. Thus the matter to be investigated in the current research can be described as: How are shared experiences of teaching practices manifested and how can they influence the teaching culture of future teachers of Mathematics? The aim of this present research is to understand and make evidence experiences shared of practice and its influence in the teaching culture of future teachers of Mathematics. For that, we conducted a Qualitative Research with two regular female students of Practice of Teaching discipline during a Supervised Internship in 2007 with professor of teachers of distinguished Public Universities of São Paulo with an aim to observing the influence of experience of practice in the discourse of the future teachers and in their teaching action, and still, glimpse through the discourse of professors of teachers how much the discipline of Practice of Teaching taking form in an Internship under Supervision contributes to the changing from student to teacher and in this transition to emphasize through the vision of teacher what's underlying besides approaching related aspects to the professors of teachers in the state of São Paulo as well as the relation between experiences and practice and the teaching culture of future teachers of mathematics. The methodological procedures used were: recordings and analyses of interviews with teachers and two future female teachers, filming and workshop analyses. The triangulation of data of research - semi-structured interviews with professors of teachers as well as with future teachers and filming workshops of future teachers. This showed us that there are dilemmas in the school context, either with the relation to a burocratic nature or to those with regard to the dilemmas present in the relation teacher student in the classroom. Dealing with the daily socio-cultural present in context, however, namely, the school presents future teachers with the knowledge of the school reality, the development of reflexion, the establishing of relations between theory made explicit in the initial formation and the exercising of teaching, thus contributing to possible changes and transformations provided by the experience of practice in the process of initial formation of teachers.

**Key-Words:** Teacher's Culture. Experience. Initial Formation of Teachers of Mathematics. Teacher's Practice.

