

EL GERENCIALISMO EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA DE LA CIUDAD DE RÍO DE JANEIRO (2009-2012): ORÍGENES, IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo estudiar la política de gestión del sistema de educación pública de la ciudad de Río de Janeiro, de 2009 a 2012. La hipótesis que levanta este estudio es la de que el nuevo modelo de gestión implementado se basa en los principios de gestión pública, entendida aquí como oposición a los preceptos de la administración pública burocrática clásica. En secuencia a esa hipótesis el estudio verificará en qué medida esta política ha dado resultados positivos para mejorar la educación pública en la ciudad. La investigación buscó una vinculación teórica y empírica mediante el análisis de la presencia del diseño de gerencia de este nuevo modelo de gestión de educación pública, su aplicación y los resultados obtenidos. Se comprobó que el modelo utilizado en la administración educativa de la ciudad de Río de Janeiro, debido a sus orígenes y a las formas de asociación con otros mecanismos tradicionales de servicio público, no ha añadido cambios sustanciales a la calidad del proceso educativo porque los resultados no son representativos a pesar de los significativos recursos públicos invertidos.

Palabras clave: Gerencialismo. Educación Pública. Río de Janeiro.