

DIDÁCTICA E INVESTIGACIÓN EN EL CURRÍCULO DEL CURSO DE PEDAGOGÍA Y EL HABITUS DOCENTE EN BOURDIEU

Resumen

La formación docente para los primeros años de la Enseñanza Fundamental tiene como una de sus atribuciones la preparación de estos profesionales para el desarrollo de una práctica interdisciplinaria, al alcance de las exigencias curriculares que ultrapasen la práctica de estos profesores. El objetivo de este estudio consiste en discutir el lugar de la didáctica y de la investigación en el currículo de formación de ese profesional docente, específicamente en el curso de Pedagogía. Para esto, se utilizó el método de investigación documental con un abordaje cualitativo de los datos, recurriéndose a los documentos: “matrices curriculares e proyectos pedagógicos de (7) cursos de Pedagogia presenciais de uma universidade multi campi do Estado do Ceará”. En el abanico de las investigaciones cualitativas, la opción fue por la base teórica de Bourdieu centrada en la posición metodológica nombrada conocimiento praxeológico. El análisis de los documentos evidencia la necesidad de comprensión de la formación relacionada a la fuerza del habitus, en la que se articulen los saberes relacionados a los campos pedagógicos y científicos, es decir, conocimientos didácticos y de investigación, con vistas a fortalecer la formación científica y/o curricular y mayor articulación de la dimensión teoría/práctica del curso.

Palabras clave: Formación docente. Investigación y didáctica. Currículo.