

PRÁCTICAS DE LECTURA EN EL CONTEXTO ESCOLAR: LA IMPORTANCIA DEL DIALOGISMO EN LA FORMACIÓN DEL LECTOR

Resumen

Este artículo discute las prácticas de lectura realizadas en el contexto escolar, destacando la importancia de la lectura dialógica en la formación del lector, según la noción de dialogismo de Bakhtin, a través de una investigación bibliográfica y documental. Las posibles concepciones de la lectura de los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje están problematizadas, basadas en Mizukami (1986), Gadotti (1999) y Silva (1999). La lectura se entiende como un proceso dialógico, proponiéndolo como una posibilidad de acción educativa que promueve la formación del lector en el contexto escolar, considerando los datos obtenidos en dos tesis sobre prácticas de lectura y escuela y en lo que determinan los Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) y la Base Nacional Comum Curricular brasileños(BNCC) sobre lectura.

Palabras clave: *Prácticas de Lectura. Formación del Lector. Dialogismo. Lectura Dialógica.*