

EDUCACIÓN EN EL CAMPO, EDUCACIÓN DE PROFESORES Y PROTAGONISMO DE MOVIMIENTOS SOCIALES: DIVERSIDAD TERRITORIAL EN DEBATE

Resumen

Este artículo aborda el protagonismo de los movimientos sociales que tienen como objetivo garantizar el derecho a la educación a las poblaciones rurales en su lucha por el espacio político, señalando políticas de educación docente que reconocen las múltiples territorialidades de la Amazonía de Pará (Brasil). Para demostrar la realidad actual de la educación básica en las redes públicas rurales, utilizamos datos extraídos del Censo Escolar (2017) para resaltar la existencia de un abismo entre quienes piensan y planifican políticas públicas educativas y quienes realmente experimentan desafíos educativos en estos lugares. Al analizar el desarrollo de esas políticas en sus experiencias individuales y colectivas de docentes y estudiantes, el artículo concluye que existe la necesidad de una formación inicial y continua de docentes en el campo, basada en la perspectiva de la educación rural con base en las propuestas de los movimientos sociales, con sus implicaciones político-pedagógicas en línea con las territorialidades de esos pueblos.

Palabras clave: Formación del Profesorado. Educación Rural. Amazonas. Movimientos Sociales del Campo.