

CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PROCESOS DE MEDIACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS EN LA ESCUELA

Resumen

Este texto analiza las concepciones de la educación ambiental presentes en procesos de mediación de políticas públicas de educación ambiental en la escuela. La investigación, de naturaleza cualitativa, que originó este artículo se desarrolló a partir de la selección de siete escuelas primarias de un municipio en el interior del estado de São Paulo. Las escuelas han sido seleccionadas a causa de una información de que tenían proyectos cuyos contenidos se relacionaban con la temática ambiental. Los procedimientos de investigación fueron: entrevistas semiestructuradas, observaciones y análisis de documentos. Los resultados mostraron que los procesos que indican la mediación de las políticas públicas para la educación ambiental en las escuelas encuestadas están predominantemente impregnados por una concepción pragmática de la educación ambiental, es decir, se centran en el cambio de comportamiento, el reciclaje y la responsabilidad individual, a menudo no logrando problematizar los problemas ambientales, no asociando sus causas con cuestiones sociales y no vislumbrando transformaciones en las estructuras de la sociedad.

Palabras clave: Educación Ambiental. Concepciones Políticas Públicas. Escuela.