

ESTILOS INTELECTUALES, DESEMPEÑO Y ADAPTACIÓN A LA PLANIFICACIÓN DE CARRERA EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar los estilos intelectuales, el rendimiento académico y la adaptación de la planificación profesional de los estudiantes de educación superior y evaluar si los estilos intelectuales pueden exhibir estas variaciones. Participaron 316 estudiantes universitarios de tres estados de Brasil (edad media = 22,2; desviación estándar = 4,7) que respondieron colectivamente al Inventario de Estilos Intelectuales y a una subescala de Planificación de Carrera del Cuestionario de Adaptación Académica de Educación Superior. Los promedios de desempeño se obtuvieron de los departamentos de pregrado de la universidad solo de los estudiantes que consintieron en informarlas. Los resultados indicaron la existencia de correlaciones positivas e significativas entre las variables, así como algunos de los estilos intelectuales de la muestra investigada, para verificar la adaptación a la planificación profesional y el rendimiento académico. También se observó que la adaptación a la planificación profesional puede predecir, en cierta medida, el rendimiento de los estudiantes de educación superior. Los resultados se discuten a lo largo del camino de sus implicaciones psicoeducativas basadas en la literatura científica.

Palabras clave: *Evaluación Psicoeducativa. Adaptación Académica. Enseñanza Superior. Estilos Intelectuales.*