

EL ROL DE LA ADAPTACIÓN ACADÉMICA EN LA MOTIVACIÓN DE APRENDIZAJE

Resumen

El objetivo de este estudio fue investigar la relación entre la adaptación académica y la motivación para el aprendizaje (metas de logro), así como las diferencias en estos constructos en cuanto al sexo, al tiempo del curso y al tipo de institución educativa. En esta investigación participaron 236 estudiantes de universidades públicas y privadas ($M_{edad} = 23.61$; desviación típica [DT] = 5.499), la mayoría mujeres ($n = 176$). Los estudiantes respondieron, a través de Google Forms, al Cuestionario de Adaptación Académica para la Educación Superior y a la Escala de Motivación del Aprendizaje de Universitarios. Los resultados indicaron relaciones en nivel correlacional y predictivo entre la adaptación personal-emocional y el estudio con las metas de logro. No hubo diferencia en la adaptación académica entre los sexos. Los estudiantes de instituciones privadas y los estudiantes nuevos se adaptaron más al estudio. Las mujeres, estudiantes de universidades públicas y aquellos que se encontraban en la mitad del curso presentaron un perfil motivacional por la meta desempeño-aproximación. Estos resultados pueden utilizarse en apoyo a programas de intervención para promover la adaptación académica y mejorar la calidad motivacional de los estudiantes.

Palabras clave: Adaptación Académica. Metas de Logro. Evaluación Psicoeducativa.