

## **Editorial**

É com grande satisfação que trazemos à luz a Revista Educação: Teoria e Prática, em seu volume 13, reformulada em seu aspecto gráfico, tamanho e formatação. A modificação que ora se apresenta é uma conquista e resultado do anseio em torná-la uma revista mais dinâmica em consonância com o seu tempo. Uma outra conquista é o espaço que vai sendo ocupado, pouco a pouco, pela proposição de artigos de autores alocados em lugares externos ao meio em que a revista é editorada.

A edição traz artigos que refletem o enfoque multidisciplinar no tratamento de questões educacionais, uma das características da revista, apresenta artigos de pesquisadores, que são produções de professores em conjunto com alunos e/ou orientandos, particularmente de pós-graduação, o que indica um significativo entrelaçamento requerido entre docência e pesquisa, e traz resenhas que contemplam a finalidade sensível de compartilhar leituras importantes no campo; acrescenta-se, ainda, a divulgação do que vem sendo produzido por alunos de graduação, na forma de resumos de Trabalho de Conclusão de Curso.

Entre as matérias apresentadas, a de autoria de Maria Helena Schuveter e Theresa Adrião intitulada *Conseqüências da Implantação do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e Valorização do Magistério nos Municípios de Limeira e Santa Gertrudes-SP* analisa as conseqüências da implantação do FUNDEF na oferta da educação básica nos municípios indicados, referindo-se à dinâmica de responsabilidade na composição dos gastos entre Estado e Município, nos anos de 1996 a 2002.

Marcos Garcia Neira apresenta o estudo intitulado *Representações de Professores Polivalentes sobre a Educação Física na Escola: contribuições do Programa de Formação Contínua PEC-Municípios* que discute as modificações das representações sobre a Educação Física de um grupo de professores polivalentes, após freqüentarem um Programa de Formação Universitária PEC-Municípios.

No artigo intitulado *Estudo da Localidade e "Cidadania": uma análise do discurso oficial dos Parâmetros Curriculares da Geografia*, os autores, João Pedro Pezzato e Guilherme do Val Toledo Prado fazem uma análise do discurso oficial transmitido pelos Parâmetros Curriculares, em especial os PCN's de Geografia, e chamam-nos a atenção para possíveis distanciamentos entre conceitos, códigos e expressões de seus significados práticos, ao incorporarem termos e expressões provenientes do discurso acadêmico.

O artigo *Panorama, Concepções e Questionamentos sobre a Alfabetização no*

*Brasil* de Natália Kneipp Ribeiro Gonçalves e Maria Rosa Rodrigues Martins de Camargo apresenta um levantamento de concepções da alfabetização em fontes diversas – produções acadêmicas, estudos publicados e documentos que mapeiam dados estatísticos – IBGE. As análises das autoras indicam que as concepções que regem e fundamentam as pesquisas educacionais e as práticas pedagógicas explicitam o próprio significado de alfabetização, que se encontra vinculado ao contexto histórico, social e econômico.

O artigo *Narrativas e Computador: criando mundos e experimentando realidades* de Maria Cristina Palma Munglioli apresenta um estudo da produção textual de alunos de 5ª. e 6ª. séries, focalizando algumas estratégias narrativas, entendendo narrativa como forma de compreensão, representação e criação da realidade. O estudo aborda também aspectos referentes ao uso do computador na sala de aula e discute algumas transformações ocorridas a partir da chegada do mesmo na sala de aula no que diz respeito ao relacionamento entre aluno-computador, aluno-professor, e aluno-conhecimento.

*A Revista como Fonte de Pesquisa* é o título do artigo que nos apresenta Kátia Aily Franco de Camargo. Trata-se de um estudo que amplia, informa e ancora metodologicamente a contribuição do referido objeto material, enquanto importante fonte de pesquisa e que se diferencia do jornal e do livro. Utiliza-se, como exemplo, a revista francesa *Revue des Deux Mondes*.

As autoras Cássia Alessandra Domiciano e Theresa Adrião apresentam o relato de pesquisa *Uma análise do Programa “Bolsa Creche” no Município de Piracicaba/SP* que traz informações preliminares sobre a implantação da Lei Municipal no. 5.081, sancionada em 19 de dezembro de 2001, pela gestão do Partido dos Trabalhadores, que outorga parcerias entre os setores público e privado.

Destacamos ainda, neste volume, três resenhas que constituem relevantes contribuições de leituras para a reflexão de questões educacionais. Trata-se da resenha elaborada por Armando Daros Junior, que apresenta o livro *Movimentos Sociais e Educação: um novo olhar sobre a década de 80*, de autoria de Maria da Glória Gohn; Claudia Aparecida Sorgon Scotuzzi, apresenta o livro *Grupo Focal na Pesquisa em Ciências Sociais e Humanas*, de autoria de Bernadete Gatti; e Kátia Maria Kasper, apresenta o livro *Fragmentos, Memória, Trajetória, História*, de Marilena A. Jorge Guedes de Camargo. (org.).

A seção *Resumos* amplia-se como forma de divulgação das pesquisas que vêm sendo realizadas nas temáticas educacionais.

Como divulgação, este volume reproduz o texto das *Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia*.

Como produção do Departamento de Educação, da UNESP de Rio Claro, a revista reafirma seu compromisso com os problemas educacionais e temas correlatos que afetam a sociedade e são parte do universo da cultura. A cada número, novas contribuições

alojam-se em páginas que dão concretude ao pensamento e desafiam-nos para outras reflexões. É o que pleiteamos, neste volume.

Ensejamos votos de uma excelente e produtiva leitura.

***Setembro de 2006.***

***Maria Rosa Rodrigues M. de Camargo***

***Comissão Editorial***

Endereço/Address:

Universidade Estadual Paulista

Instituto de Biociências - Departamento de Educação

Av. 24-A, 1515 – CEP: 13506-900 - Rio Claro – SP – Brasil

Fone: (19) 3526-4245 – Fax: (19) 3526-4246

E-mail: reveduca@rc.unesp.br