

# ***PLAN DE ESTUDIOS, LOS NIÑOS Y LA INFANCIA: ENTRE LAS DIFERENTES VOCES***

## ***Resumen***

*El objetivo de este estudio fue analizar, a partir de documentos legales y prácticas discursivas de los maestros, los conceptos del niño, la infancia y el plan de estudios. El enfoque de investigación es cualitativo. Se trata de una investigación de campo. La recolección de datos se llevó a cabo junto con los documentos legales y dos profesoras de Educación Infantil y dos profesoras de los primeros años de una escuela primaria en el municipio de Blumenau, Santa Catarina, en el año de 2014. Los resultados del estudio demuestran la sintonía de las prácticas discursivas de las profesoras con los documentos legales, el distanciamiento entre la educación infantil y la educación primaria, el poder del discurso de la psicología y la medicina en las prácticas discursivas de las maestras entrevistadas y en los documentos legales, la fragilidad en cuanto a las concepciones de niño y plan de estudios, de las maestras entrevistadas, y la intensificación de la escolarización, junto con la ampliación del oficio de alumno de los niños pequeños. Se observó que el análisis sobre el plan curricular no contempla el cotidiano de las maestras encuestadas y que el niño, al hacer la transición del preescolar para la enseñanza primaria se convierte en alumno.*

***Palabras clave:*** Niño. Plan de estudios. Educación Infantil. Enseñanza primaria. Infancia.