

NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS PROFESORES PRINCIPIANTES EN LOS ÚLTIMOS AÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA

Resumen:

Este trabajo tiene como objetivo señalar las necesidades de formación de los profesores principiantes del 6° al 9° grado de la educación primaria en el sistema escolar municipal de Joinville. Son profesores que ingresaron entre los años 2010 y 2013, y que son considerados principiantes en un nuevo contexto de trabajo. Se trata de una investigación cualitativa, en la que se empleó entrevistas semi-estructuradas como herramienta para la recopilación de datos. Los principales autores que fundamentaron la lectura e interpretación de los datos fueron Romanowski (2007, 2012), Romanowski y Martins (2013), Marcelo García (1999, 2009) y, Marcelo García y Vaillant (2013). Los resultados indicaron que los profesores solicitaron que su formación continua favorezca el intercambio de ideas / experiencias a partir del diálogo entre los docentes, y que se amplíe la cantidad de cursos de formación para su desarrollo profesional. Se señalaron dos temas prioritarios para la labor de los encuestados: el uso de la tecnología y cómo lidiar con la inclusión de los estudiantes con discapacidades. Los profesores señalaron que la formación inicial no les permitió una discusión efectiva sobre estas dos cuestiones, y sienten la necesidad de desarrollarlas en los espacios de educación continua.

Palabras clave: Profesores principiantes, Necesidades de formación, Educación continua.