



Contribuições metodológicas e práticas sobre o ensino da paisagem e do lugar Uberaba/MG à docentes da rede municipal de ensino

Karine de Freitas Amaral Rodrigues¹

Andréia Medinilha Pancher²

O presente resumo é parte de uma pesquisa de doutorado desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Geografia da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, campus de Rio Claro. A pesquisa mais ampla refere-se ao desenvolvimento de práticas docentes relacionadas ao estudo do lugar e da paisagem, junto da construção de um atlas municipal de Uberaba/MG. A proposta para este artigo é a apresentação de um curso de formação continuada ministrado a professores da rede municipal de ensino do município de Uberaba/MG com finalidade de apresentarmos e aprimorarmos as metodologias e práticas sobre o ensino da paisagem e do lugar. Segundo Azambuja e Klug (2016), discorre sobre “A importância do conceito de Paisagem na Geografia é constituída pela compreensão do espaço no qual estão atrelados fatores de tempo e cultura. Sendo a Paisagem um recorte do espaço geográfico constituindo temporalmente o espaço e as modificações culturais, a compreensão desse elemento tem papel de desenvolver no aluno um senso crítico e reflexivo, a Geografia como ciência de análise desse conceito ganha status de leitora da paisagem. Assim, o curso foi ministrado através de parceria da Unesp (Programa de Pós-Graduação em Geografia) com a Casa do Educador (setor responsável pelos cursos de formação continuada a docentes da rede municipal de ensino). O curso teve como título “Contribuições da cartografia local para o ensino de geografia no município de Uberaba/MG” e foi destinado à docentes do Ensino Fundamental I e II. A relevância do curso está no propósito de despertar interesse nos docentes quanto em conhecer e valorizar o lugar onde vivem, uma vez que tiveram o seu lugar sendo protagonizado em um estudo que reconheceu as paisagens, as memórias, a história da formação do município, os serviços públicos oferecidos aos moradores, as atividades econômicas, sociais e culturais ali presentes, bem como suas carências sociais. Assim, o objetivo geral do curso foi proporcionar aos docentes uma aproximação com os temas, conceitos e práticas da cartografia, da paisagem e do lugar, problematizando suas implicações na formação dos sujeitos na educação básica

1 Doutoranda de Geografia. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. E-mail: geografia.karine@gmail.com

2 Docente de Geografia. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. E-mail: am.pancher@unesp.br



e nas possíveis práticas a serem desenvolvidas em sala de aula com os temas abordados. E como objetivos específicos, analisar as diferentes práticas pedagógicas que tomam o ensino de geografia como tema, além de investigar em materiais didáticos e nas propostas curriculares. Diante do exposto, este resumo pretende apresentar a metodologia aplicada ao longo do curso de formação continuada e as análises dos resultados obtidos através das atividades práticas que foram elaboradas pelos docentes participantes do curso e aplicados aos seus alunos nas unidades escolares do município de Uberaba/MG.

Palavras-chave: Cartografia. Paisagem. Lugar. Práticas docentes.

