



## Geografia, riscos e educação

*Wesley Lopes da Silva*<sup>1</sup>

*Nilma Alves do Nascimento*<sup>2</sup>

*José Alves de Jesus*<sup>3</sup>

Este resumo traz subsídios resultantes da produção de conhecimentos de docentes e discentes a partir de uma proposta de ensino e aprendizagem relacionada à educação para o risco com base na Geografia, visando a antecipação de respostas no sentido da mitigação de riscos. Assim, relata a metodologia e as aplicações teórico-práticas do minicurso “Geografia, Riscos e Educação” possibilitadas por ferramentas digitais em espaço não-formal de ensino.

Metodologicamente, adotamos a pesquisa bibliográfica para a seleção das fontes, entre estas, destacam-se os textos de BRASIL (2007b), Marandola Junior (2008), Beck (2011), PORTUGAL (2011), Souza (2013), Clemente (2018) e Oliveira (2020). Para a análise da bibliografia realizamos fichamentos dos textos levantados; e analisamos as convergências e disparidades nos posicionamentos dos autores. Ademais, realizamos pesquisa de laboratório, estabelecida com a estruturação de um inventário no site Estágio Geopraxis – banco de dados e informações sobre o minicurso (NASCIMENTO; SILVA, 2021).

Nesse contexto, define-se riscos com base na possibilidade de ocorrer a deflagração de um determinado evento ou fenômeno com potencialidade para gerar danos aos sujeitos antrópicos e suas produções materiais (BRASIL, 2007b). Lourenço (2018) classificou-os fundamentado nas suas gêneses e os distribuiu em riscos naturais (origem na natureza), riscos antrópicos (gênese em ações humanas) e riscos mistos (origem sócio-natural). Cabe dizer que independente da origem do risco, a sua manifestação pode ser induzida e/ou intensificada em razão dos objetos e ações projetadas no espaço pelos seres humanos. Baseado nessas concepções, o minicurso objetivou: desenvolver a educação para o risco a partir da Geografia. Assim, objetivou-se mais especificamente: conceituar risco, suscetibilidade, vulnerabilidade, perigo, crise e áreas de risco; discutir a classificação de riscos a partir da ciência geográfica; identificar as medidas para a mitigação de riscos; e construir materiais didáticos sobre “Geografia, Riscos e Educação”.

---

1 Graduando de Geografia, Universidade do Estado da Bahia (UNEB). E-mail: wesleylopez1914@gmail.com

2 Graduanda de Geografia, Universidade do Estado da Bahia (UNEB). E-mail: nilmageo2.0@gmail.com

3 Doutor em Geografia, Universidade do Estado da Bahia (UNEB). E-mail: kvosting@gmail.com



