

*Resumo de dissertação de mestrado*

**Identidade do professor de Educação Física: um estudo sobre os saberes docentes e a prática pedagógica**

Larissa Cerignoni Benites  
*Unesp/IB Campus de Rio Claro SP*

Esta pesquisa teve como objetivos (a) averiguar os saberes docentes e a prática pedagógica na proposta do curso de Licenciatura em Educação Física da Unesp/ Rio Claro; (b) apontar os elementos constitutivos da identidade do professor; e (c) identificar no exercício da profissionalidade docente *habitus* dos professores universitários. Tratou-se, portanto, de uma pesquisa qualitativa, estudo de caso, que utilizou fonte documental, entrevista e observação. Os dados foram apresentados contemplando à análise do conteúdo. Da discussão dos resultados observou-se que, dentro da proposta curricular, há um conjunto de saberes presentes, mas que, no entanto, são priorizados os de caráter conceitual/procedimental, apresentando uma fundamentação pautada no modelo da racionalidade técnica. Com relação aos saberes, de forma geral, foram visto como plurais. Porém, em alguns momentos são alguns são mais priorizados que outros. Com relação a prática pedagógica vislumbrou-se a percepção desta em diversos momentos: ora relacionados ao conhecimento da disciplina e a forma de se ensinar, e ora ao universo do aluno e a sua intencionalidade. Este encaminhamento direciona para a compreensão de uma identidade que abarca a compreensão da docência como um dom, vocação, até a dimensão atitudinal, fazendo jus a composição de uma identidade historicamente construída e modificada pelos saberes, pela ação do exercício profissional, pelo contexto, pela formação, entre outros. Porém, o que se percebeu, também, é que a identidade do professor, com relação ao ensino superior necessita ser explorada. Dentro desse contexto o *habitus* criado na universidade, representação de alguém que ensina, é o de um professor universitário com *status* de pesquisador, pois alcançou o cume de um poder, diferenciando-se do “professor escolar”. Como conclusão aponta-se para o direcionamento de alguns elementos presentes nesse processo, como: um conjunto de saberes da formação pessoal e profissional; um entendimento de prática pedagógica que se associa com a maneira de como se vê a docência; uma representação de uma classe profissional que tem como referência o *habitus* acadêmico, bem como macetes advindos da experiência, mostrando uma identidade que aos poucos vai se consolidando no curso de formação.

**Palavras-chaves:** Prática Pedagógica. Saberes Docentes. Identidade docente. Educação Física.

**Orientadora:** Samuel de Souza Neto

Benites, L.C. Departamento de Educação Física, Mestre em Ciências da Motricidade (Pedagogia da Motricidade Humana), UNESP - Rio Claro-SP.  
e-mail: [lbenites@rc.unesp.br](mailto:lbenites@rc.unesp.br)