

EDUCAÇÃO FÍSICA E O ENSINO MÉDIO: ANALISANDO UM PROCESSO DE APRENDIZAGEM PROFISSIONAL¹

Autora: Irene Conceição Rangel Betti².

Este estudo partiu do pressuposto que a prática profissional do professor é formada por um conjunto de conhecimentos advindos da formação/experiência profissionais e história da vida. Investigar tais processos pode contribuir para a compreensão e desenvolvimento da profissão. O objetivo deste estudo foi analisar o processo de aprendizagem e desenvolvimento profissional de um docente de Educação Física, atuante no ensino médio, através de suas reflexões. Para tanto, optou-se por metodologia qualitativa de um caso, com os seguintes tipos de coleta de dados: observação de campo e entrevista baseada nas observações. O sujeito escolhido foi um professor bem sucedido no ensino médio. Com a resposta das entrevistas buscou-se atribuir significados ao processo de aprendizagem profissional desse docente. As considerações finais sugerem que o professor reflete sobre a prática, sente necessidade de se atualizar, aprender sempre, seja com seus pares, leituras, cursos ou mesmo até com a mídia. Preocupa-se também com a valorização da Educação Física permanente e o prazer em aula; é capaz de praticar a alteridade, colocando-se na

posição de seus alunos. Compreende o crescimento e desenvolvimento dos adolescentes; possui domínio sobre o conteúdo desenvolvido e valoriza sua profissão. Em relação ao ensino específico da Educação Física, não permite a exclusão, tenta evitar constrangimentos nas aulas, incentiva os alunos, relacionando-se muito bem com eles, mas mantendo sua autoridade de professor. Procura aproveitar ao máximo a aula. As reflexões do professor sugerem que alteraria sua prática em direção a uma maior diversificação de conteúdos e menor diretividade. As possíveis implicações do estudo para a formação de futuros profissionais seriam a busca da reflexão sobre a prática, que o aprendizado dá-se também através da experiência e que há interferência da vida pessoal sobre a prática pedagógica, o que reforça estudos anteriores. Outra observação diz respeito a que as ações do cotidiano são tão importantes quanto as palavras e intenções, o que deve ser mostrado aos futuros profissionais.

Departamento de Educação Física - UNESP - RIO Claro
Av. 24A , 1515 - Bela Vista
RIO Claro SP
13506-900
E-mail: tatirene@rc.unesp.br

¹ Tese de doutorado apresentada ao Programa de Pós-Graduação do Centro de Ciências Humanas da Universidade Federal de São Carlos, aprovada em 18.12.98.

² Professora do Departamento de Educação Física da UNESP-Campus de Rio Claro. Orientadora: Prof. Dra. Maria da Graça N. Mizukami - Universidade de Educação Física de São Carlos - UFScar.